Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 г. Светлограда

Петровского района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:на заседании МО учителей естественных научных дисциплин протокол № 1\_ от \_\_\_\_\_2014 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Принято на заседании научно-методического советаПротокол № 1 от­­­ \_\_\_\_.2014г. | Утверждено:Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_.2014 г. Директор МБОУ гимназии № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В. А.Бородаенко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**по информатике и
информационно-коммуникационным технологиям** для ***6***-х классов
***35*** часов (1 ч. в неделю)

2014-2015 учебный год

 Программа разработана на основе:

Авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах:, 2010.

Разработчики:

учителя информатики и ИКТ

квалификационная категория: высшая по должности «учитель»

Кудрявцева Ю.К., Ващенко Н.А.

г. Светлоград

2014 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

(цели и задачи курса информатики, общая характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики, формы и методы обучения) …………………….……………….…....3

1. Содержание учебного предмета, курса

(содержание и образовательные результаты по темам, тематический план, виды и формы учебной деятельности)……………………….……………………………………………….….7

1. Планируемые результаты изучения информатики…..………….……………………………...8
2. Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся…………………………………………….…………………………………...…..10
3. Календарно-тематический план……………………………………………………………...…12
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса…………………………………………...……...………………….13
5. Список литературы (основной и дополнительной) ……………………………………….......14
6. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся………………………………………….…………………..…………………..….15

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РоссийскойФедерацииот 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонентагосударственных стандартов начального общего, основного общего исреднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164,от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69(для 5-11 классов),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72)

 - Письмом МО РФ от 27.04.2007г. № 03898;

- Приказом Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»;

 **-** М**етодическими рекомендациями** СКИРОПКиПРО **по организации** учебного процесса в образовательных учреждениях Ставропольского края в 2014-2015 учебном году;

- Основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МБОУ гимназии №1 г. Светлограда Петровского района Ставропольского края.

- Программой развития МБОУГ №1 на 2014-2017 год;

- Авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.); Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).

**Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно- образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

 Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов); 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов); 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов). В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана. Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются

 • наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

• понимание роли информационных процессов в современном мире;

 • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

 • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

 • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

 • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

 • владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 • владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

 • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

 • владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

 • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

 • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

 • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

 • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Содержание учебного предмета Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

• информация вокруг нас;

 • информационные технологии;

 • информационное моделирование;

• алгоритмика.

**Формы обучения:**

-учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,

-внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),

и вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

**Содержание учебного предмета, курса**

**Направленность курса *–*** развивающая, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокого изучения предмета в 7-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико – ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Учебная деятельность на уроках и дома направлена на формирование и развитие следующих ключевых компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Компетенции** |
| 1. | Компьютер и информация | Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно - смысловая |
| 2. | Человек и информация | Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно - смысловая |
| 3. | Элементы алгоритмизации | Учебно – познавательная, коммуникативная, ценностно - смысловая |

Для реализации данного календарно тематического плана система информационно - методического обеспечения учебного процесса представлена в виде:

* методического пособия для учителя под редакцией Босовой Л.А.;
* рабочей тетради для ученика;
* текстового процессора Word;
* графических редакторов: Paint, Crauola;
* пакета презентационной графики PowerPoint;
* методических разработок автора программы (metodist.lbz.ru/ avt\_masterskaya\_BosovaLL.html)

***Необходимые общеучебные умения, навыки (ОУУН):***

* способность к самосовершенствованию;
* коммуникативная, социально – трудовая компетенция;
* информационно – технологическая компетенция;
* ценностно – смысловая компетенция;
* ценностно-рефлексивная компетенция;
* информационно-технологическая компетенция;
* коммуникативная компетенция;
* учебно-познавательная компетенция;
* общекультурная компетенция.

**Контроль уровня обученности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Формы контроля** |
| **Компьютер и информация** | Наблюдение, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки |
| **Человек и информация** | Беседа, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос,опрос в парах, карточки |
| **Элементы алгоритмизации** | Наблюдение, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки |

**Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

 Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Рабочая программа курса «Информатика» для 6-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях, назначение компьютера и его применение для обработки, основные и дополнительные устройства, виды памяти;
* основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами, форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации;
* виды систем счисления;
* правила перевода из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора, как копировать и форматировать текст и его фрагменты, редактировать и форматировать текст, создавать надписи;
* способы кодирования изображения и способы кодирования информации; текстовую форму представления информации;
* как человек познает мир через органы чувств;
* об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии;
* как образуются понятия;
* отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа c графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы;
* различия общих и единичных понятий, примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи;
* возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации;
* как определяется понятие; понятие классификации, признака классификации;
* понятие суждений и их виды; понятие умозаключения и правила их получения;
* определение алгоритма, его свойства: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма;
* представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя;
* способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков**;**
* правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков**;**
* правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков;
* понятие цикла, его разновидности.

***уметь:***

* соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению;
* приводить примеры различных систем счисления, запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD*;*
* приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления, выполнять базовые операции в процессоре WORD;
* переводить из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора; копировать и форматировать текст и его фрагменты;
* объяснять принципы двоичного кодирования графической информации;
* кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* выявлять достоинства и недостатки представления информации в виде текста;
* приводить примеры чувственного познания мира, строить таблицы в текстовом редакторе читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов;
* различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи;
* приводить примеры равнения понятий по содержанию и объему;
* приводить примеры классификаций по определенному признаку;
* приводить примеры различные виды суждений;
* приводить примеры умозаключений;
* приводить примеры алгоритмов;
* составлять алгоритмы и записывать их различными способами;
* составлять циклические алгоритмы;
* работать в программе PowerPoint.

**Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации о 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»и Положением формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в МБОУГ №1 промежуточная аттестация по полугодиям проводится во 2–8, 10 классах в форме итоговых письменных контрольных работ, тестирования, контрольных срезов и других форм.

 Итоговые контрольные работы проводятся по графику, утвержденному приказом по Учреждению. Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9 классах за четверти, в 10-11 классах – за полугодия. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Критерий оценки устного ответа

  **Оценка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

  **Оценка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

  **Оценка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

  **Оценка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

# Критерий оценки практического задания

Практическая работа –это самостоятельная работа выполняемая учащимися за компьютером или в письменном виде, которая предназначена для контроля умения применять теоретические знания на практике.

  **Оценка «5»**:

1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы (дано устное пояснение по всем этапам выполнения работы);

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

  **Оценка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя., устное пояснение дано не в полном объеме.

  **Оценка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка и отсутствует устное пояснение..

  **Оценка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

# Критерий оценки тестовых заданий

Тесты могут быть одноуровневыми (все задания оцениваются одинаковым количеством баллов) и разноуровневыми (состоят из заданий базового и повышенного уровня)

Для учащихся 6 класса используются только одноуровневые тесты, которые оцениваются в процентном отношении, включая частично выполненные задания.

**Оценка «5»** ставится за 86-100 % выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 66-85 % выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится за 50-66 % выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится за менее 50% выполненных заданий.

**Календарно-тематический план**

**Тема 1. Компьютер и информация (12 ч).**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. *История вы­числительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоич­ное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоич­ный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тек­сты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| 1 | «Работаем с файлами и папками. Часть 1». |
| 2 | «Знакомимся с текстовым процессором Word». |
| 3 | «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». |
| 4 | «Нумерованные списки». |
| 5 | «Маркированные списки». |

**Тема 2. Человек и информация (12 ч).**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются поня­тия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, пере­крещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Опре­деление понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключе­ние как форма мышления.

***Компьютерный практикум:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| 6 |  «Создаем таблицы». |
| 7 | «Размещаем текст и графику в таблице». |
| 8 | «Строим диаграммы». |
| 9 | «Изучаем графический редактор Paint». |
| 10 | «Планируем работу в графическом редакторе». |
| 11 | «Рисуем в редакторе Word». |

**Тема 3.Элементы алгоритмизации (10 ч).**

Что такое алгоритм. О происхождении слова «алгоритм».

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгорит­мы с повторениями.

***Компьютерный практикум:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** |
| 12 | «Рисунок на свободную тему». |
| 13 | «PowerPoint. Часы». |
| 14 | «PowerPoint. Времена года». |
| 15 |  «PowerPoint. Скакалочка». |
| 16 | «Работаем с файлами и папками. Часть 2». |
| 17 | «Создаем слайд-шоу». |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Аппаратные средства

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
* **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
* **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
* **Датчики (**расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.)  **–** позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
* **Управляемые компьютером устройства** – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.