**Конспект урока с аспектным анализом.**

**Тема:** «Модели объектов и их назначение»

## Место урока в курсе: первый урок по теме «Информационное моделирование»

## Тип урока: обобщения знаний и получения новых

## Возраст учащихся: 7 класс (14 лет)

## Авторская концепция: вспоминая элементы предыдущей темы логично увязать их с началом новой для создания целостной картины мира

## *Цели урока:*

***Образовательная –*** обобщить знания по теме «Объекты и системы»; сформировать представления о моделях и моделировании;

***Развивающая –*** развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, формировать умение выделять главное.

***Воспитательная*** *–* способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, умению работать друг с другом, адекватно оценивать результат своей работы

## После изучения темы учащиеся должны:

### *знать:* что такое модель, моделирование, натурная модель, информационная модель.

### *уметь:* работать в текстовом процессоре, создавать с его помощью информационные модели.

## Средства обучения:

***Учебно-методические:*** учебник «Информатика 7», рабочая тетрадь к учебнику, мультимедийные презентации «Основные понятия темы «Объекты и их имена», «Модели» (модифицированные презентации из УМК Босовой Л.Л), «Физкультминутка №2», карточки для рефлексии .

### *Программные:* PowerPoint, Microsoft Word, Open Office.

### *Технические:* компьютер, проектор, экран

## План урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока / Время | Содержание урока / Деятельность учителя | Наглядность | Деятельность учащихся |
| 1.Организация класса (1 мин.) | Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие тетради, ручки, учебника. Отсутствующие. | Приветствие на первом слайде презентации «Основные понятия темы «Объекты и их имена», | Отвечают на приветствие, сообщают фамилии Отсутствующих. |
| 2. Знакомство с планом урока (1 мин.) | Ребята, сегодня на уроке мы сначала восхитимся вашими глубокими знаниями по теме «Объекты и системы» - а для этого проведем маленький устный опрос. При этом вы будете сравнивать услышанные ответы с результатами выполнения домашнего задания (№30 в рабочей тетради), для этого делайте, пожалуйста, пометки «+» если совпадает, и «-» -если нет возле каждого вопроса.  Затем попробуем ответить на вопрос «Что же это такое «модель» и для чего они нужны.  И наконец, потренируем пальчики и мозги, выполняя первые три задания практической работы на построение моделей. | План на экране. презентации «Основные понятия темы «Объекты и их имена», (слайд 2) |  |
| 3.Устный опрос  (8 мин.) | Проговаривает вопросы, которые появляются на экране по очереди:  Что понимается под объектом?  Какими признаками обладают объекты?  Приведите пример отношения «является разновидностью».  Приведите пример отношения «входит в состав».  Что такое система?  В чем суть системного подхода?  Во время прослушивания ответов учитель делает пометки: ставит плюсики за верные ответы, неполные плюсики за неверные и минусы за абсолютно ошибочные, сообщая об этом детям. | Спроектировать на экран по очереди вопросы (слайд 4) | Читают вопросы, отвечают, поправляют, дополняют друг друга |
| 4.Проверка домашнего задания ( 4 мин.) | Визуально проверить наличие домашнего задания. Выслушать некоторых слабых учеников, похвалить за смелость и честность. Отметить тех, кто сделал все правильно. | Спроектировать на экран все ответы. | Учащиеся с места рассказывают о результатах сравнения ответов и выполнения домашнего. |
| 5.Новый материал (10 мин.) | А) объяснить что такое моделирование, привести примеры, попросить детей привести свои;  Б) привести примеры случаев из жизни, когда без моделирования не обойтись  В) объяснить, что модель отражает только часть свойств, отношений и особенностей поведения оригинала на примере; попросить детей привести свои примеры  Г) рассказать, что модели делятся на натурные и информационные, дать им определение | Презентация «Модели» (слайд 3)  (слайд 4-11);  (слайды 12-14);  (слайд 15-17); | Рассуждают, приводят примеры;  Рассматривают слайды, обсуждают, вспоминают примеры, которые видели по телевизору или в Интернете  Приводят примеры |
| 6.Физкультминутка (2 мин.) | Запустить музыкальную презентацию с комплексом упражнений, снимающих усталость. | Презентация «Физкультминутка №2» | Встают с мест, выполняют упражнения. |
| 7. Практическая работа (15 мин.) | «Ребята, откройте, пожалуйста, практикум в конце учебника. Найдите работу №4. Напоминаю, что сегодня мы будем выполнять задания 1 и 3, кто успеет – можно выполнить №2».  Сильные ученики работают самостоятельно. Слабые и средние временно объединяются в группы по 2 человека, за которыми учитель ведет наблюдение: работа в группе должна быть распределена поровну, слабый должен получать устную помощь. | На экране рабочее окно текстового процессора, для объяснения затруднений в работе. | При выполнении практической работы учащиеся не просто осваивают текстовый процессор, но и используют его для создания информационных моделей. |
| 8.Домашнее задание (2 мин.) | Озвучивает домашнее задание §2.1, в рабочей тетради №2, 6, 7 (для успевающих на «3», «4»), № 8 (для успевающих на «4», «5»). | На экране дублируется домашнее задание | Записывают задание в дневники, задают вопросы |
| 9. Итоги урока (2 мин.) | Рефлексия урока: отзыв об уроке  -было ли тебе интересно?  -сумел ли ты закрепить свои знания?  - сумел ли ты показать свои знания? | На экране дублируются вопросы | Отвечают на вопросы, отмечая в небольших каточках свои ответы |